

Комитет Правительства Чеченской  
Республики по дошкольному образованию  
Нохчийн Республикан Правительствон  
школе дахаза долчу берийн дешаран Комитет  
Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Малх» с. Билтой-Юрт  
Гудермесского муниципального района»  
(ГБДОУ «Детский сад № 1 «Малх»)  
Пачхьалкхан бюджетни школал хьалхара  
дешаран учреждени  
«Гуьмсан муниципальни к1оштан  
Билтой-Юртар «Берийн беш № 1 «Малх»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ  
«Детский сад № 1 «Малх»

Приказ от 30.08.2023 № 19-од

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
Протокол от 30.08.2023 № 01

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о мониторинговой службе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Малх» с. Билтой-Юрт Гудермесского муниципального района»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

1.2. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной работы воспитанниками или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (Законных представителей).

1.3. Мониторинг – это постоянное целевое наблюдение, систематическое отслеживание какого – либо процесса, диагностика его состояние на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность. Позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального и регионального уровня, программой развития и образовательной программой учреждения, перспективными планами и настоящим Положением.

## **2. Цель и задачи мониторинга.**

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии функционирования образовательной организации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения постоянной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи.

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательной организации.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизма мониторинговых исследований на всех уровнях.

2.2.4. Совершенствование технологий информационно – аналитической деятельности.

2.2.5. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательной организации.

2.2.6. Своевременном выявлении изменений в процессе функционирования образовательной организации и вызвавших их факторов.

2.2.7. Обеспечение администрации образовательной организации, родителей (Законных представителей) и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

## **3 Функции мониторинга.**

3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта)

- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;

- возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;

- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

3.3. Коррекционная.

## **4. Объекты мониторинга.**

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;

- педагог;
- групп
- родитель;
- микро коллектив группы;
- педагогический коллектив;
- коллектив сотрудников, а также любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом и мониторинговой службой в соответствии с его целями и задачами.

4.2.1. Процессы педагогической деятельности:

- оздоровительная работа;
- физкультурная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- подготовка детей к школе (дальнейшему обучению) и т.д.

4.2.2. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, методические и др.);
- организация (контингент воспитанников и его дифференциация, режим работы, планирование и др.);
- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие и итоговые), состояние здоровья и др.

4.2.3. Деятельность: - игровая; - трудовая и т.д.

4.2.4. Процессы функционирования и развития учреждения и управления ими.

4.2.5. Взаимодействие образовательного учреждения с родителями воспитанников и окружающим социумом.

## **5. Основные направления и виды мониторинга.**

5.1. Мониторинг в образовательной организации осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере деятельности образовательного учреждения;
- оснащенность воспитательно-образовательного процесса;
- уровень достижений в развитии организации;
- состояние здоровья воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- состояние делопроизводства;
- качество организации управленческой деятельности;
- качество организации отдыха и оздоровления;
- эффективность воспитательной работы;

- качество выполнения социального заказа родителей;
- условия и психологический климат в микро коллективах;
- качество реализации программы.

## 5.2.Виды

- педагогический;
- психологический;
- социологический;
- медицинский;
- управленческий.

Мониторинг может осуществляться по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

## **6.Организация и управление мониторингом.**

6.1.Руководство мониторингом в образовательной организации находится в компетенции руководителя и старшего воспитателя, которые:

- определяют объем и структуру информационных потоков и организуют их;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования разных сторон деятельности организации;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

6.2.Периодичность, показатели, формы сбора и обработки информации определяются администрацией образовательной организации.

6.3.Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

6.4.По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции образовательной организации.

6.5.Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных. Срок хранения материалов – 5 лет.